*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** **2021-2026**

Rok akademicki **2021/2022**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością – Disability Studies |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 2 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe, Moduł C.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład: zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczony kurs z HISTORIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem modułu jest realizacja tych celów kierunkowych które dotyczą wiedzy na temat umiejscowienia pedagogiki specjalnej w systemie nauk pedagogicznych, jak również określenia subdyscyplin naukowych pedagogiki specjalnej. Nazwa przedmiotu ma wskazywać na realizację zagadnień z zakresu ogólnych efektów kształcenia dotyczących wskazania zasad projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności. Określenia i wyjaśnienia wspólnych i swoistych problemów osób z różnymi niepełnosprawnościami. Omówienia zakresów pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną. Zagadnienia poruszane na wykładzie oparte są również na dwóch modelach ujmowania pedagogiki specjalnej: modelu medycznym i modelu społecznym - Disability Studies to dynamiczny i zróżnicowany obszar badań akademickich. Badania realizowane w tej perspektywie postrzegają człowieka nie przez pryzmat jego niepełnosprawności – lecz możliwości funkcjonalnych, a sama niepełnosprawność jest drugorzędna w stosunku do tożsamości osoby jako istoty ludzkiej. Zagadnienia dotyczą również omówienia modeli teoretycznych, badawczych, edukacyjnych i orzeczniczych niezbędnych do usunięcia barier prawnych, fizycznych, politycznych i dyskryminujących postaw, które wykluczają osoby niepełnosprawne ze społeczeństwa. Istotnym kierunkiem badań, w kontekście Disability Studies, jest Independent Living, który odnosi się do niezależnego życia i wyznacza kierunki walki o prawa osób z niepełnosprawnościami do samostanowienia, wzmocnienie ich poczucia własnej godności, a także zapewnienie im takich samych możliwości rozwoju, jak osobom sprawnym. Odbywać się to może poprzez zmniejszanie wpływu instytucjonalizacji osób z niepełnosprawnościami. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Zna zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo terapeutyczną | PS.W4.  PS.W13. |
| EK\_02 | Zna koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów | PS.W5.  PS.W10. |
| EK\_03 | Rozumie podstawowe założenia wieloparadygmatyczności pedagogiki specjalnej jest w stanie rozróżniać zakres paradygmatu medycznego i omówić jego konsekwencje jak i paradygmatu społecznego | PS.W9. |
| EK\_04 | Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych i oceniać przydatność perspektywy społecznej Disability Studies | PS.U1.  PS.U2. |
| EK\_05 | Zanalizuje podejmowane przez siebie działania pedagogiczne, edukacyjne i rehabilitacyjne w kontekście osoby z niepełnosprawnością. Wskaże obszary wymagające modyfikacji w postępowaniu edukacyjno-rehabilitacyjnym w pracy z osobami z niepełnosprawnością. | PS.U10 |
| EK\_06 | Posłuży się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu oraz uwzględni specyfikę funkcjonowania poznawczego osób z niepełnosprawnością w budowaniu przekazu słownego. | PS.U13. |
| EK\_07 | Potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu Disability Studies i dostrzegać w przestrzeni społecznej sytuacje dyskryminujące niepełnosprawność jest uwrażliwiony na potrzeby osób niepełnosprawnych i potrafi kierując się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej likwidować bariery i uprzedzenia | PS.K2. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne:**  Studia nad niepełnosprawnością to interdyscyplinarny program, który łączy teorię, metody i praktykę, tak aby studenci mieli zarówno szerokie spojrzenie w zakresie nauk społecznych, jak i pogłębionych studiów w dziedzinie studiów nad niepełnosprawnością. W centrum uwagi programu jest krytyczna analiza niepełnosprawności w społeczeństwie, która obejmuje badanie niepełnosprawności jako społecznej, naukowej, kulturalnej, historycznej i politycznej konstrukcji. Pozwala to studentom badać takie tematy, jak prawa człowieka, etyka i odpowiedzialność, adaptacyjna sprawność fizyczna aktywność, sport i rekreacja, ruchy społeczne, normalność, eugenika, inżynieria genetyczna, rodzina, seksualność, zatrudnienie, socjalizacja i rozwój, starzenie się, edukacja, projektowanie adaptacyjne i uniwersalne.  **Treści szczegółowe:**   1. Teoria Disability Studies 2. Historyczne i współczesne ujmowanie niepełnosprawności 3. Pedagogika specjalna jako interdyscyplinarne studia o niepełnosprawności i miejscu niepełnosprawności w systemie społecznym, politycznym i kulturowym 4. Powiązania wiedzy o człowieku niepełnosprawnym z różnych perspektyw naukowych |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład problemowy

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | kolokwium | wykład |
| Ek\_ 02 | kolokwium | wykład |
| Ek\_ 03 | kolokwium | wykład |
| Ek\_ 04 | kolokwium | wykład |
| Ek\_ 05 | kolokwium | wykład |
| EK\_06 | kolokwium | wykład |
| EK\_07 | kolokwium | wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład kończy się zaliczeniem pisemnym w semestrze II w roku I. Studenci piszą kolokwium składające się z 3 pytań z treści wykładów. Student zalicza wykład po pozytywnej odpowiedzi na 2 pytania.  Po realizacji wszystkich kursów z danego modułu: pedagogika osób z niepełnosprawnością słuchową, pedagogika osób z niepełnosprawnością wzrokową, pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogika osób z niepełnosprawnością ruchową i fizyczną, pedagogika osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej, pedagogika osób ze spektrum autyzmu, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika korekcyjna, pedagogika leczniczo-terapeutyczna - zaplanowany jest egzamin pisemny w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi. Student otrzymuje do przygotowania zestaw 60 pytań po 6 z każdej części kursu (części modułu jest 10). Z tych pytań zostaje ułożony test składający się z pytań otwartych i zamkniętych. 60% pozytywnych odpowiedzi gwarantuje zaliczenie modułu na poziomie oceny dst. Ocena dst plus 70% dobra 80% dobra plus 85% bardzo dobra 90– 100% |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: udział w konsultacjach, egzaminie | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, egzaminu | 30 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Cameron Colin (2013). *Disability Studies A Student's Guide.* Sage Publications. Thousand Oaks. 2. [Arthur E Dell Orto](https://www.worldcat.org/search?q=au%3ADell+Orto%2C+Arthur+E.%2C&qt=hot_author); [Robert P Marinelli](https://www.worldcat.org/search?q=au%3AMarinelli%2C+Robert+P.%2C&qt=hot_author) (1995*). Encyclopedia of disability and rehabilitation.* Macmillan Library Reference New York 3. Dan Goodley (2016). *Disability Studies.* Sage Publications. Thousand Oaks. 4. Głodkowska, J., Gasik, J., Pągowska, M. (red.). (2017). *Studies on Disability – International Theoretical, Empirical and Didactics Experiences*. Warszawa: Wydawnictwo APS. 5. Jolanta Rzeźnicka-Krupa (2019). *Społeczne ontologie niepełnosprawności. Ciało-tożsamość-performatywność*. Oficyna Wydawnicza Impuls. Kraków 6. Beata Borowska-Beszta (2012). *Niepełnosprawność w kontekstach kulturowych i teoretycznych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. 7. Dorota Podgórska Jachnik (2016). *Studia nad niepełnosprawnością*   *(Disability Studies) i ruch włączający w społeczeństwie jako konteksty edukacji włączającej.* Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych 22/1,   1. Marcin Wlazło (2016). *Interdyscyplinarne studia nad*   *niepełnosprawnością – sprzymierzeniec czy wróg pedagogiki specjalnej?* Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych 23/2 |
| Literatura uzupełniająca:   1. Kijak R. (2017). *Dorośli z głębszą niepełnosprawnością intelektualną jako partnerzy, małżonkowie, rodzice*. Oficyna Wydawnicza Impuls. Kraków. 2. Krause A. (2004), *Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. 3. Rzeźnicka-Krupa J. (2012), *Niepełnosprawność w perspektywie społeczno-kulturowej. Źródła zmian w obszarze konstruowania pola zainteresowań pedagogiki specjalnej*, „Człowiek – Niepełnosprawność– Społeczeństwo”, nr 2(16). 4. Głodkowska, J. (2013). *Przełamywanie stereotypu niepełnosprawności intelektualnej*. Ruch Pedagogiczny, 3, 5. Głodkowska, J. (2014a). *Autorstwo życia a niepełnosprawność – ponawiane odczytywanie idei normalizacji*. Człowiek – Niepełnosprawność – Społeczeństwo, 1(23) 6. Sadowska S. (2008), *Subkultura słabszych, subkultura integracji – szczególne aspekty dla życia osób niepełnosprawnych* [w:] U. Bartnikowska, C. Kosakowski, A. Krause (red.), Dyskursy pedagogiki specjalnej 7. Współczesne problemy pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn. 7. Podgórska-Jachnik D. (2015), *„Piss on Pity – Disability”. Odrzucenie litości doznawanej przez osoby niepełnosprawne jako przejaw ich dążeń emancypacyjnych* [w:] A. Komorowska-Zielony, T. Szkudlarek (red.), Różnice, edukacja, inkluzja, Ars Educandi, Monografie, T. 5, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk. 8. Goodley, D., Hughes, B., Davis, L. (Eds.). (2012). *Disability and social theory: New developments and directions*. Palgrave Macmillan. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)